

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Учебным планом «МОУ СШ № 14» на 2021-2022 учебный год.
4. Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год
5. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. /В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.,

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 недели). Срок реализации программы- 1 год

В УМК входят по английскому языку для 6 класса входят

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.:Просвещение, 2013. – 144 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013
6. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владения иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:

1. *Модуль 1 «Кто есть кто?» -9ч.*

Знакомство, приветствие. Члены семьи. Моя страна. Соединенное Королевство. Страны мира.

2. *Модуль 2 «Мое окружение» -7 ч.*

Приглашения на праздники. Мой дом. Мои соседи. Знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Измерительная система.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

3. *Модуль 3 «Мир вокруг нас» -9 ч.*

Безопасность на дорогах. В движении. Виды транспорта Лондона. Ориентирование на местности. Что означает красный цвет. С ветерком

Контроль навыков чтения.

Проектная работа по теме «Правила дорожного движения»

4. *Модуль 4 «День за днём» -9 ч.*

Мой любимый день. День и ночь - сутки прочь. Жизнь подростков в Великобритании. Договариваемся о встрече. Графики.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков

5. *Модуль 5. «Праздники» -12 ч.*

Время праздников. Отпразднуем. Шотландские игры. Особые дни. Как заказать цветы. Алиса в Зазеркалье.

Контроль навыков аудирования.

6. *Модуль 6 «Досуг» -9 ч.*

Свободное время. Настольные игры. Скоротаем время. Покупка подарка. Кукольный театр. Весело играем.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

7. *Модуль 7. «Что есть сейчас и что было раньше» -11ч.*

Они были первыми. Стальной человек. В бюро находок. Играя в прошлое. Дух Хеллоуина.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

8. *Модуль 8 «Правила и инструкции» - 12 ч.*

Московский зоопарк. Чисто ли в твоём микрорайоне. Правила и инструкции. Небоскребы. Таковы правила.

Контроль навыков письменной речи.

9. Модуль 9 «Еда и закуски» - 11 ч.

Еда и питье. Что в меню? Давай приготовим! Кулинария. Кафе и закулочные Великобритании. Заказ столика в ресторане.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

Проектная работа по теме «Правильное питание»

10. Модуль 10 «Время каникул»- 13ч.

Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Какая погода? Планы на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

Контроль навыков разговорной речи.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль навыков разговорной речи	
		проверочные и проектные работы	контрольные работы
Модуль 1. Кто есть кто?	8	1	1
Модуль 2. Мое окружение.	7	1	1
Модуль 3. Мир вокруг нас.	10	1	1
Модуль 4. День за днём.	9	1	1
Модуль 5. Праздники.	12	1	1
Модуль 6. Досуг.	9	1	1
Модуль 7. Что есть сейчас и что было раньше.	10	1	1
Модуль 8. Правила и инструкции.	12	1	1
Модуль 9. Еда и закуски.	11	1	1
Модуль 10. Время каникул.	14	1	1
Всего:10	102	10	10

Предмет	Класс	Вариант	
Английский язык	6	Spotlight 6 класс 2017-18 Давиденко Т.Н.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Кто есть кто?	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	Кто есть кто?	Притяжательный падеж существительных.	1
	Кто есть кто?	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений.	1
	Кто есть кто?	Контроль техники чтения.	1
	Кто есть кто?	Беседа о странах с опорой на текст.	1
	Кто есть кто?	Чтение страноведческого текста.	1
	Кто есть кто?	Практика в диалогической речи по теме "Знакомства".	1
	Кто есть кто?	Контрольная работа по разделу №1.	1
	Кто есть кто?	Работа над ошибками.	1
2	Вот и мы	Тренировка в употреблении порядковых числительных.	1
	Вот и мы	Практика в аудировании и чтении по ролям.	1
	Вот и мы	Беседа о знаменитых улицах в Англии и США.	1
	Вот и мы	Практика в диалогической речи по теме "Беседа по телефону".	1
	Вот и мы	Контрольная работа по разделу №2.	1
	Вот и мы	Работа над ошибками.	1
3	Поехали	Ознакомление с лексикой по теме "Дорожное движение".	1
	Поехали	Практика в чтении текста "Будь в безопасности на дороге".	1
	Поехали	Тренировка в употреблении лексики "Виды транспорта".	1
	Поехали	Практика в диалогической речи "Безопасность на дороге".	1
	Поехали	Беседа о видах транспорта в Лондоне с опорой на текст.	1
	Поехали	Чтение страноведческого текста.	1
	Поехали	Контрольная работа по разделу №3.	1
	Поехали	Работа над ошибками.	1
4	День за днём	Тренировка в употреблении настоящего простого времени и наречий частотности.	1
	День за днём	Беседа по теме "Что любят подростки".	1
	День за днём	Практика в диалогической речи "Договоренность о встрече".	1

	День за днём	Монологическое высказывание по теме "Мой любимый день недели".	1
	День за днём	Чтение текста "Жизнь подростков в Британии".	1
	День за днём	Контрольная работа по разделу №4.	1
	День за днём	Работа над ошибками.	1
5	Праздники	Различие в употреблении глаголов "do и make".	1
	Праздники	Практика в чтении электронного письма.	1
	Праздники	Тренировка в употреблении утвердительной формы настоящего длительного времени.	1
	Праздники	Чтение диалога "Канун всех святых".	1
	Праздники	Просмотр и обсуждение фильма "Ночь костров".	1
	Праздники	Вопросительная и Отрицательная формы настоящего длительного времени.	1
	Праздники	Практика в чтении текста "Праздник в Индии".	1
	Праздники	Чтение страноведческого текста "Шотландские игры".	1
	Праздники	Практика в диалогической речи "Заказ цветов".	1
	Праздники	Просмотр презентации "Праздники в Британии".	1
	Праздники	Практика в написании рождественской открытки.	1
	Праздники	Просмотр и обсуждение фильма "Рождество в Британии".	1
	Праздники	Монологическое высказывание по теме "Мой любимый праздник".	1
	Праздники	Подготовка в контрольной работе.	1
	Праздники	Контрольная работа по разделу №5.	1
	Праздники	Работа над ошибками.	1
	Праздники	Чтение отрывка сказки "Алиса в стране чудес".	1
	Праздники	Обобщающее повторение.	1
6	На досуге	Ознакомление с лексикой по теме "Досуг".	1
	На досуге	Чтение текста "Средняя школа в Болтоне".	1
	На досуге	Сложные имена существительные.	1
	На досуге	Ознакомление с лексикой по теме "Игры".	1
	На досуге	Практика в чтении диалога с извлечением информации.	1
	На досуге	практика в диалогической речи "Субботний вечер".	1
	На досуге	Различие в употреблении настоящего простого и длительного времен.	1

	На досуге	Тренировка в употреблении настоящего простого и длительного времен.	1
	На досуге	Настольная игра "Робинзон Крузо".	1
	На досуге	Практика в чтении текста "Настольные игры".	1
	На досуге	Чтение диалога по ролям.	1
	На досуге	Практика в диалогической речи "Покупка подарка".	1
	На досуге	Чтение текста "Свободное время" с извлечением информации.	1
	На досуге	Монологические высказывания по теме "Свободное время".	1
	На досуге	Чтение текста "Кукольный театр".	1
	На досуге	Контрольная работа по разделу №6.	1
	На досуге	Работа над ошибками.	1
	На досуге	Обобщающее повторение.	1
7	Вчера и сегодня	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	Вчера и сегодня	Конструкция "there was \ there were" и простое прошедшее время.	1
	Вчера и сегодня	Чтение текста "Канун всех святых".	1
	Вчера и сегодня	Просмотр и обсуждение фильма "Канун всех святых".	1
	Вчера и сегодня	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
	Вчера и сегодня	Беседа по теме "В. Дисней" с опорой на текст.	1
	Вчера и сегодня	Практика в диалогической речи "В бюро находок".	1
	Вчера и сегодня	Контрольная работа по разделу №7.	1
	Вчера и сегодня	Работа над ошибками.	1
8	Правила и инструкции	Практика в чтении объявления с полным пониманием.	1
	Правила и инструкции	Тренировка в употреблении глаголов "Must \ mustn't \ can".	1
	Правила и инструкции	Ознакомление с лексикой по теме "Инфраструктура города".	1
	Правила и инструкции	Практика в чтении диалога.	1
	Правила и инструкции	Степени сравнения прилагательных.	1
	Правила и инструкции	Практика в чтении текста "Самые высокие здания в мире".	1
	Правила и	Практика в диалогической речи "Покупка билета в театр".	1

	инструкции		
	Правила и инструкции	Контрольная работа №8.	1
	Правила и инструкции	Работа над ошибками.	1
9	Еда и напитки	Ознакомление с лексикой по теме "Еда и напитки"	1
	Еда и напитки	Чтение текста "Британская еда".	1
	Еда и напитки	Тренировка в употреблении неисчисляемых и исчисляемых существительных	1
	Еда и напитки	Практика в чтении и написании меню	1
	Еда и напитки	Чтение страноведческого текста .	1
	Еда и напитки	Практика в диалогической речи "Заказ блюд и напитков".	1
	Еда и напитки	Практика в чтении текста о правильном питании.	1
	Еда и напитки	Контрольная работа №9.	1
	Еда и напитки	Работа над ошибками.	1
10	Планы на каникулы	Практика в чтении письма.	1
	Планы на каникулы	Ознакомление с конструкцией "be going to".	1
	Планы на каникулы	Итоговая контрольная работа.	1
	Планы на каникулы	Работа над ошибками.	1
	Планы на каникулы	Практика в написании письма о любимом городе.	1
	Планы на каникулы	Тренировка в употреблении лексики по темам: "Одежда" и "Погода".	1
	Планы на каникулы	Практика в чтении диалога "Планы на выходные".	1
	Планы на каникулы	Чтение текста о достопримечательностях Шотландии.	1
	Планы на каникулы	Практика в диалогической речи "Планы на каникулы".	1